

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 35»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Принято»
на педагогическом совете
МАДОУ № 35 НМР РТ
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №
35 НМР РТ
Л. Л. Вохмянина
Приказ № 85 от 29.08.2024



***АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ИГРАЯ, РАЗВИВАЮСЬ»***

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

**Составила:
педагог-психолог
МАДОУ № 35 НМР РТ
Слободчикова А.А.**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.1. Пояснительная записка.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.4. Целевые ориентиры.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психолого-педагогическое развитие.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.2. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.3. Интеграция изобразительной деятельности с образовательными областями.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.5. Указатель номеров занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов.....	12
2.6. Учебно-тематический план.....	13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1 Организация образовательной деятельности.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
Режим занятий на 2024- 2025 гг.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Перспективное планирование взаимодействия с родителями.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
Список литературы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа не предусматривает для детей 2-ой младшей группы занятия с психологом, поэтому как дополнительная платная услуга была предложена программа психологического сопровождения гармоничного развития личности «Играя, развиваюсь».

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм доведения, правил и норм.

Цель – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Включение в занятия артикуляционные разминки связаны с определенным игровым образом и подобраны с учетом особенностей возрастной моторики. Они основаны на перевоплощениях, которые вызывают интерес, не утомляют и способствуют воспитанию устойчивости внимания, развитию подвижности и переключаемости органов артикуляции.

Все эти особенности развития и определяют основные **задачи** кружка:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.
8. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
9. Преодоление речевого негативизма.
10. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Концептуальная основа программы кружка «Играя, развиваюсь»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина)

Организация занятий

1. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности, 3-4 года — восприятие.

2. Возраст детей: 3-4 года.

3. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В год количество занятий — 60

4. Длительность занятий составляет — 15- 20 минут.

5. Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

6. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Методические средства, используемые в программе

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры для формирования у детей – принятия своего имени, своих качеств характера, своего прошлого, настоящего, будущего, своих прав и обязанностей;
- коммуникативные игры;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- задания с использованием терапевтических метафор;
- эмоционально-символические методы;
- релаксационные методы;
- артикуляционная гимнастика;
- работа маркерами в специальных папках.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее **оборудование и материалы**:

- Магнитофон, диски;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска, цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, маркеры;
- раздаточный материал;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- зеркала;
- ковер.

Форма проведения мониторинга кружковой работы являются:

- ✓ Промежуточная и контрольная диагностика детей (январь, май);
- ✓ Показ открытых занятий для родителей 1р/полгода
- ✓ Сбор отзывов детей и взрослых
- ✓ Осуществление анализа проведения проекта, коррекция и дальнейшие перспективы его развития.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА

№	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	ХОД ЗАНЯТИЯ
1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	1. Приветствие 2. Появление персонажа 3. Игра «Карусели» 4. Динамическая пауза «Зайчики» 5. Игра «Солнышко и дождик» 6. Упражнение «Давай знакомиться» 7. Игра «Зайка» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Игра «Раздувайся, пузырь!» 10. Динамическая пауза 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	На лесной полянке	1. Создание положительного эмоционального настроения 2. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики. 3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.	1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебная тропа» 3. Упражнение «Передай ромашку» 4. Артикуляционная разминка 5. Пальчиковая игра «Вот ромашка – краса...» 6. Упражнение «Разноцветные пузыри» 7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение» 8. Прощание

3	Давайте дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Карусели» 9. Игра «Раздувайся, пузырь!» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения 3. Развитие навыков культурного общения 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа 3. Игра «Давай здороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Загадки» 10. Игра «Вежливый мостик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
5	Я и моя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа 3. Игра «Прятки» 4. Экскурсия по кабинету 5. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Художники» 8. Задание «Найди отличия» 9. Игра «Волшебная палочка» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
6	Разноцветный паровозик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (цвета) 2. Развитие умения различать цвета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Появление персонажа 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Подвижная игра «Светофор» 5. Загадки

		(красный, желтый, зеленый, синий) 3. Развитие навыков цветового соотнесения 4. Развитие мыслительной операции «Обобщение» (фрукты, овощи)	6. Динамическая пауза «Огород» 7. Игра «Наведи порядок» 8. Игра «Найди лишнее» 9. Игра «Цветной паровозик» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
7	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	1. Приветствие 2. Сказка 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Внимательный рыболов» 8. Задание «Подарок» 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10. Игра «Геометропаровоз» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
8	Куклы	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;	1. Приветствие 2. Упражнение «Мячик для куклы» 3. Упражнение «Веселый язычок» 4. Пальчиковая игра «Стенка, Стенка...» 5. Релаксационное упражнение «Звездное небо...» 6. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» 7. Прощание
9	В лесу у медвежонка	1. Развитие игровых навыков, произвольного поведения; 2. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;	1. Приветствие 2. Упражнение «Волшебная дорожка» 3. Игра «Бурый медвежонок» 4. Игра «Далеко или близко мишка» 5. Упражнение-имитация «Мишка» 6. Игра «Мишка в лесу» 7. Упражнение «Ручейки и дети» 8. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» 9. Прощание

10	Играем с котенком	<p>1. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;</p> <p>2. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;</p> <p>3. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Найди котенка»</p> <p>3. Упражнение «Как котята!»</p> <p>4. Имитационное упражнение «Превращение язычка»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Котята»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Котята спят»</p> <p>7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>8. Прощание</p>
11	В гостях у ежика	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. Воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Знакомство с ежиком»</p> <p>3. Упражнение «Улыбка ежика»</p> <p>4. Имитационное упражнение «Делай как ежик»</p> <p>5. Самомассаж пальчиков</p> <p>6. Релаксационное упражнение</p> <p>7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>8. Прощание</p>
12	Веселая обезьянка	<p>1. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;</p> <p>2. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного восприятия;</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Обезьянки»</p> <p>4. Упражнение «Дразнилки»</p> <p>5. Игра «Узнай звук»</p> <p>6. Упражнение «Сияние цвета»</p> <p>7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>8. Прощание</p>
13	Море и дельфин	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>2. Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Шум моря»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Дельфиненок в море плавал»</p> <p>4. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>5. Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>6. Дыхательное упражнение «Буря в стакане»</p> <p>7. Игра «Море и дельфин»</p> <p>8. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>9. Прощание</p>

14	Лягушонок и дети	<p>1. Развитие наблюдательности и внимания;</p> <p>2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;</p> <p>3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Лягушонок и дети»</p> <p>3. Имитационное упражнение «Поймай комарика»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Лягушонок»</p> <p>5. Подвижная игра «Попрыгай, как лягушка»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Мы отдыхаем»</p> <p>7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>8. Прощание</p>
15	Птичье гнездо	<p>1. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>3. Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Прилетела утром птичка»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Птички»</p> <p>4. Игра «Покорми птенца»</p> <p>5. Игра «Птичье гнездо»</p> <p>6. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>7. Прощание</p>
16	Белочкины запасы	<p>1. Развитие наблюдательности и внимания;</p> <p>2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;</p> <p>3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Узнай меня!»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Белочкино дупло»</p> <p>4. Игра «Вместе с белочкой»</p> <p>5. Имитационное упражнение «Как белочка»</p> <p>6. Игра «Белочкина корзинка»</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Отдыхаем в лесу»</p> <p>8. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>9. Прощание</p>
17	Пчелкины шалости	<p>1. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;</p> <p>2. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>3. Снятие эмоционального и</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Пчелка и цветы»</p> <p>3. Артикуляционная разминка «Летит пчелка»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Полосатая пчела»</p> <p>5. Упражнение «Танец пчелок»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Цветная поляна»</p> <p>7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?»</p> <p>8. Прощание</p>

		мышечного напряжения;	
18	Вместе весело играем!	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;	1.Приветствие 2. Игра «Отгадай!» 3. Пальчиковая игра «Дом и ворота» 4. Песенка – игра «Соседи» 5. Подвижная игра «Догони» 6. Игра «Кому мы скажем до свидания?» 7. Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» 8. Прощание
19	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой - маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	1. Приветствие 2. Появление персонажа 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Игра «Большой – маленький» 6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведи порядок» 9. Динамическая пауза 10. Упражнение «Лишний домик» 11. Игра «Большой – маленький» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
20	Здравствуй зима!	1. Развитие познавательных психических процессов 2. Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностике	1. Приветствие 2. Упражнение «Морозное послание» 3. Упражнение «Поезд» 4. Задание «Снеговик» 5. Танец снежинок 6. Упражнение «Найди пару снежинке» 7. Пальчиковая гимнастика «Погода» 8. Задание «Санки» 9. Задание «Мешок с подарками» 10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
21-22	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика эмоциональной сферы	1. Приветствие 2. Появление персонажа 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запоминайка – 1» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»

		<p>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение)</p> <p>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация)</p>	<p>6. Задание «Что в волшебном мешочке?»</p> <p>7. Задание «Зашумленная картинка»</p> <p>8. Задание «Рукавичка»</p> <p>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</p> <p>10. Упражнение «Передай по кругу»</p> <p>11. Упражнение «Собери гирлянду»</p> <p>12. Задание «Бусы на елку»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
23-24	Диагностика 2	<p>1. Диагностика слуховой памяти</p> <p>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение)</p> <p>4. Диагностика восприятия</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Появление персонажа</p> <p>3. Игра «Снежки»</p> <p>4. Задание «Запоминайка – 2»</p> <p>5. Подвижная игра «Коврик домик»</p> <p>6. Задание «Назови одним словом»</p> <p>7. Задание «Что лишнее?»</p> <p>8. Подвижная игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>9. Задание «Посели жильцов в домики»</p> <p>10. Подвижная игра «Дотронься до...»</p> <p>11. Задание «Ёлочка – красавица»</p> <p>12. Коллективная работа «Наряжаем елочку»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
25	Радость	<p>1. Знакомство с эмоцией «радость»</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Улыбка»</p> <p>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3. Упражнение «Гномик»</p> <p>4. Динамическая пауза «Солнышко»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>6. Задание «Радостная страничка»</p> <p>7. Музыкальное задание</p> <p>8. Динамическая пауза</p> <p>9. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
26	Грусть	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть»</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Загадочные билеты»</p> <p>3. Игра «Аплодисменты»</p> <p>4. Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Упражнение «Гномик»</p>

		3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	7. Задание «Грустный утенок» 8. Музыкальный момент 9. Задание «Ребята в поезде» 10. Игра «Угадай эмоцию» 11. Подвижная игра «Грустный – веселый» 12. Пальч. гимнастика «Грустный гном» 13. Задание «Грустная страничка» 14. Задание «Найди утят» 15. Психомышечная гимнастика» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
27	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «грусть» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми 3. Тренировка мимических навыков	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик» 5. Музыкальное задание 6. Задание «Проведи дорожку» 7. Игра «Угадай эмоцию» 8. Задание «Найди хозяйку» 9. Работа с гневом» 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 11. Задание сердитая страничка» 12. Задание «Найди сердитого зверя» 13. Психомышечная гимнастика 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
28	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре. Поссорились - помирились	1. Познакомить детей с чувствами, которые приводят к ссоре 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Снятие двигательного возбуждения	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрые - злые» 3. Упражнение «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» 4. Упражнение «Звери поссорились» 5. Упражнение «Кто больше знает мирилок» 6. Упражнение «Утро - вечер» 7. Упражнение «Тихий час для мышат»
29	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре. Разозлился - поссорился	1. Познакомить детей с чувствами, которые приводят к ссоре 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Снятие двигательного возбуждения	1. Приветствие 2. Упражнение «Превратились» 3. Упражнение «Большие - маленькие» 4. Упражнение «Смелый - трусливый» 5. Упражнение «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай» 6. Упражнение «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» 7. Упражнение «Тихий час для мышат»

30	Помирились все	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденных чувств 2. Развитие внимания, координации движений 3. Снятие двигательных зажимов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю» 3. Упражнение «Моем стекла» 4. Упражнение «Покажи голосом» 5. Упражнение «Если «да» - похлопай, если «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами» 6. Упражнение «Дай мне игрушку» 7. Упражнение «Самолет летит, самолет отдыхает» 8. Пальчиковый этюд 9. Упражнение Танец мира» 10. Упражнение «Тихий час для мышат»
31	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Незнайка» 2. Появление персонажа 3. Игра «Угадай эмоцию» 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Найди маски героям» 6. Игра «Слушай внимательно» 7. Игра «Замри» 8. Задание «Собери картинку» 9. Настольно – печатная игра «Найди различия» 10. Музыкальное задание 11. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
32	Восприятие длины (длинный – короткий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Длинный – короткий» 4. Задание «Длинный – короткий» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Найди хвост» 8. Игра «Змея» 9. Игра «Гусеница» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
33	Восприятие величины (широкий – узкий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия величины: широкий - узкий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Широкий – узкий» 4. Задание «Широкий – узкий» 5. Упражнение «Лягушки»

		2. Развитие умения соотносить предметы по величине	6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Найди пару» 8. Игра «Большие ноги» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
34	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1. Развитие навыков общения 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление мальчика Максимки 3. Беседа по сказке 4. Задание «Мои игрушки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Найди все мячики» 7. Игра «Съедобное – несъедобное» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Задание «Путаница» 10. Динамическая пауза «Игрушки» 11. Задание «Положи мячик на место» 12. Задание «Кто во что играет» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
35	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	1. Развитие навыков общения 2. Развитие познавательных психических процессов	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги сказок 3. Загадки 4. Игра «Расскажем вместе сказку» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Динамическая пауза 8. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 9. Задание «Кто живет в лесу» 10. Задание «Угадай, чья тень» 11. Задание «Путаница» 12. Динамическая пауза 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
36	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей 2. Развитие познавательных психических процессов	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа «бабушка Федора» 3. Сказка «Федорино горе» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Все на месте» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Найди лишний предмет» 8. Задание «Найди и раскрась» 9. Игра «Посуда» 10. Подвижная игра «Варим суп» 11. Задание «Подарок для Федоры»

			12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
37	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь.	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам 2. Развитие познавательных психических процессов	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа девочки Маши 3. Сказка «Маша-растеряша» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Назовем одежду» 6. Задание «Оденем ребят» 7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 8. Задание «Найди и раскрась одежду» 9. Игра «Сапожок» 10. Задание «Сороконожка» 11. Задание «Обувь и время года» 12. Задание «Найди лишнее» 13. Задание «Раздели на группы» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
38	Мальчики - одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Развивать навыки самоконтроля	1. Приветствие 2. Появление персонажа мальчика-одуванчика и девочки-припевочки 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Упражнение «Попади в цель» 5. Подвижная игра «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Плечик-мальчик» 7. Задание «Профессии» 8. Задание «Открытка» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 10. Игра «Ракета хорошего настроения»
39	Девочки - припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и	1. Приветствие 2. Появление персонажа мальчика-одуванчика и девочки-припевочки 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Уборка» 5. Игра «Поварята» 6. Игра «Подарки» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 8. Задание «Кукла» 9. Задание «Бусы» 10. Игра «Наряд» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

		заботливым отношением к ним.	
40	Какие девочки – какие мальчики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения 2. Совершенствование пассивного и активного словаря 3. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Мысленная картинка» 3. Упражнение «Какие девочки – такие мальчики» 4. Упражнение «Что любят девочки, что любят мальчики» 5. Упражнение «Кто кого обидел» 6. Упражнение «Мама делает, папа делает» 7. Упражнение «Театр» 8. Упражнение «Ручеек радости»
41	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии 2. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Настольно – печатная игра «Три медведя» 6. Игра «Медведь в берлоге» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 8. Задание «Найди дорожку к домику» 9. Задание «В лесу» 10. Задание «Найди лишний предмет» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
42	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи 2. Создавать нравственные основы личности ребенка 3. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Задание «Сказочный фрагмент» 3. Сказка «Репка» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Кто потерялся?» 6. Задание «Вспоминайка» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Помощники» 9. Задание «Дружная рыбалка» 10. Подвижная игра «Карусели» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
43	Страна Вообразия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение 2. Формировать интерес к творческим играм 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Горячо – холодно» 3. Послание 4. Игра «Волшебные башмаки»

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Сказка «Так и не так» 6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 7. Задание «Чего не бывает на свете» 8. Задание «Вспоминайка» 9. Задание «Чудо – дерево» 10. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 11. Игра «Волшебные картинки» 12. Игра «Волшебные картинки» 13. Игра «Подарок» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
44	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к итоговой диагностике 2. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Игра «Солнечный зайчик» 7. Игра «Пробуждение» 8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Кто лишний» 11. Динамическая пауза «Жук» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
45	День смеха	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение 2. Развивать интерес детей к окружающему миру 3. Развивать творческое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Едим в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Задание «Яркий хвост» 5. Подвижная игра «Поросята» 6. Задание «Кто громче хрюкнет» 7. Динамическая пауза «Маленький кролик» 8. Задание «Угощение для кролика» 9. Подвижная игра «Кошки» 10. Задание «В комнате смеха» 11. Задание «Вспоминайка» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
46	Радужный мир	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ «Радуга» 3. Упражнение «Радуга» 4. Упражнение «Радужный мир» 5. Упражнение «Разноцветный мир»

		снятие 2.Эмоционального и мышечного напряжения;	6. Упражнение «Настроение цвета» 7. Прощание
47	Красная шапочка	1.Преодоление речевого негативизма; 2.Развитие наблюдательности и внимания; 3.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;	1.Приветствие 2. Рассказ «Красная шапочка» 3. Игра «Красный кружок» 4. Рисование 5. Музыкальная игра 6. Упражнение «Настроение цвета» 7. Прощание
48	Оранжевая песенка	1.Преодоление речевого негативизма; 2.Развитие наблюдательности и внимания; 3.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;	1.Приветствие 2. Игра «Подними нотку» 3. Оранжевая песенка 4. Упражнение «Оранжевый рассказ» 5. Упражнение «Слушай, повторяй!» 6. Упражнение «Настроение цвета» 7. Прощание
49	Желтое солнышко	1. Развитие игровых навыков, произвольного поведения; 2. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двига- тельной координации;	1.Приветствие 2. Рассказ «Желтое солнышко» 3. Игра «Звуковое солнышко» 4. Песенка-игра «Я на солнышке лежу» 5. Пальчиковая игра «Солнце» 6. Упражнение «Радость и любовь» 7. Упражнение «Настроение цвета» 8. Прощание
50	Зеленый кузнечик	1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2.Расширение пассивного и активного словарного запаса.	1. Приветствие 2. Рассказ «Зеленый кузнечик» 3. Игра «Звуковые песенки» 4. Песенка-игра «В траве сидел кузнечик» 5. Рисование «Трава для кузнечика» 6. Упражнение «Настроение цвета» 7. Прощание
51	Голубой вагон	1. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;	1.Приветствие 2. Рассказ «Голубой вагон» 3. Игра «Путешественники» 4. Упражнение «Назови игрушки»

		2. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;	5. Упражнение «Паровозик и незабудки» 6. Упражнение «Настроение цвета» 7. Прощание
52	Синее море	1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 2. Воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым; 3.Преодоление речевого негативизма;	1.Приветствие 2. Песня «Море» 3. Рассказ «Синее море» 4. Упражнение «Позови дельфина» 5. Подвижная игра «Море и дельфин» 6. Рисование «Капельки моря» 7. Упражнение «Звук и капелька» 8. Игра «Волна» 9. Упражнение «Настроение цвета» 10. Прощание
53	Фиолетовый цветок	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2.Снятие эмоционального мышечного напряжения;	1.Приветствие 2. Рассказ «Фиолетовый цветок» 3. Упражнение «Подбери символ» 4. Лепка 5. Упражнение «Тайна фиолетового цветочек» 6. Упражнение «Настроение цвета» 7. Прощание
54	Белые кораблики	1. Воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым; 2.Преодоление речевого негативизма; 3.Развитие наблюдательности и внимания;	1.Приветствие 2. Рассказ «Белые кораблики» 3. Оригами 4. Упражнение «Парад корабликов» 5. Песенка-игра «Белые кораблики» 6. Упражнение «Что перевозит кораблик?» 7. Упражнение «Море и кораблики» 8. Упражнение «Настроение цвета» 9. Прощание
55	Розовые очки	1.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики; 2. Развитие игровых навыков,	1.Приветствие 2. Рассказ «Розовые очки» 3. Пальчиковая игра «Очки» 4. Упражнение «Розовый экран» 5. Игра «Розовые предметы» 6. Упражнение «Розовые мячики» 7. Упражнение ««Настроение цвета»»

		произвольного поведения; 3. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации;	8.. Прощание
56	Коричневая черепашка	1. Развитие игровых навыков, произвольного поведения; 2. Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации; 3. Развитие слухового и зрительного восприятия;	1. Приветствие 2. Романс черепахи Тортилы 3. Рассказ «Коричневая черепашка» 4. Упражнение «Коричневые конвертики» 5. Упражнение «Коричневые черепашки» 6. Упражнение «Раздели слово» 7. Упражнение ««Настроение цвета»» 8. Прощание
57	Разноцветный рассказ	1. Преодоление речевого негативизма; 2. Развитие наблюдательности и внимания; 3. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;	1. Приветствие 2. Упражнение «Разноцветный массаж» 3. Упражнение «Разноцветная радость» 4. Упражнение «Дружная парочка» 5. Песенка-игра «Улыбка» 6. Рисование «Разноцветные улыбки» 7. Прощание.
58-59	Итоговая диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной сферы детей 2. Диагностика мышления (исключение, классификация) 3. Диагностика Внимания (устойчивость, распределение) 4. Диагностика зрительной памяти	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Задание «Запоминайка – 1» 4. Задание «Ежик» 5. Динамическая пауза «Танец по кругу» 6. Задание «Раздели на группы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Съедобное – несъедобное» 9. Задание «Грибочки» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Игра «Угадай эмоцию» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

60-61	Итоговая диагностика-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение) 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Задание «Запоминайка – 2» 4. Задание «Ежик» 5. Задание «Пустой квадрат» 6. Динамическая пауза «Танец по кругу» 7. Задание «назови одним словом» 8. Задание «Флажки» 9. Задание «Чашка» 10. Игра «Медведь в берлоге» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
-------	------------------------	---	---

Предположительные результаты обучения детей по данной программе.

О нормальном психологическом развитии ребенка можно судить по возрастным нормативам данного возраста.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Показатели	Характеристика
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Воспитанник в конце года должен уметь:

Внимание.

- Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.
- Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).
- Складывать по предложенному образцу простые постройку из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
- Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.
- Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
- Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
- Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

Мышление.

- Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.
- Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
- Находить пару каждому предмету.
- Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
- Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка... (мягкая); дерево высокое, а пенек... (низкий); река широкая, а ручеек... (узкий); слон большой, а мышка... (маленькая).
- Решать простые логические задачи.
- Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Память.

- Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.
- Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.
- Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.
- Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.
- Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.
- Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.
- Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.
- Пересказывать содержание услышанной сказки.
- Запоминать содержание сюжетного рисунка.
- Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

Мелкая моторика.

- Запускать мелкие волчки.

- Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).
- Кистями рук делать «фонарики».
- Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
- Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии.
- Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
- Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
- Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

Математика.

- Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
- Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Показывать правую и левую руку.
- Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.
- Показывать, что находится вверху и внизу от него.
- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Развитие речи.

- Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.
- Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
- Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
- Отвечать на простейшие вопросы.

Окружающий мир.

- Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

- Сказать, сколько ему лет.
- Назвать город, в котором он живет;
- Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фиолетовые листочки.
- Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей.
- Различить и назвать погодные явления.
- Назвать несколько профессий.
- Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. - 175 с.
3. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого – логопедических занятий для детей 3 – 4 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 2010. – 95 с.